

# Les défis *coOp*étitifs

EPS au cycle 3

**Au cycle 3 (...)  
l'EPS « éduque [...] en faisant accéder  
les élèves  
à des valeurs morales  
et sociales ».**

***Programmes 2008***

## **Compétence visée**

- Réaliser une performance mesurée (en distance, en temps)

## **Activités athlétiques**

- Courir vite, courir longtemps, courir en franchissant des obstacles, courir en relais...

## Un relais navette

### Être l'équipe la plus rapide

- Équipes de 4-5 élèves
- Au signal, le 1<sup>er</sup> **s'élance**, va contourner le plot, revient frapper la main du 2<sup>e</sup> **qui s'élance** à son tour, etc.
- Parcours 20 m

**Une situation caractéristique**

- Mobiliser un grand **nombre d'actions** motrices caractérisées par leur force et leur vitesse
- Produire différents **types d'effort**
- Gagner en efficacité, en régularité
- Se préparer à une échéance donnée
- ...

**Les apprentissages visés**

- Prendre un départ rapide



- Transmettre le témoin

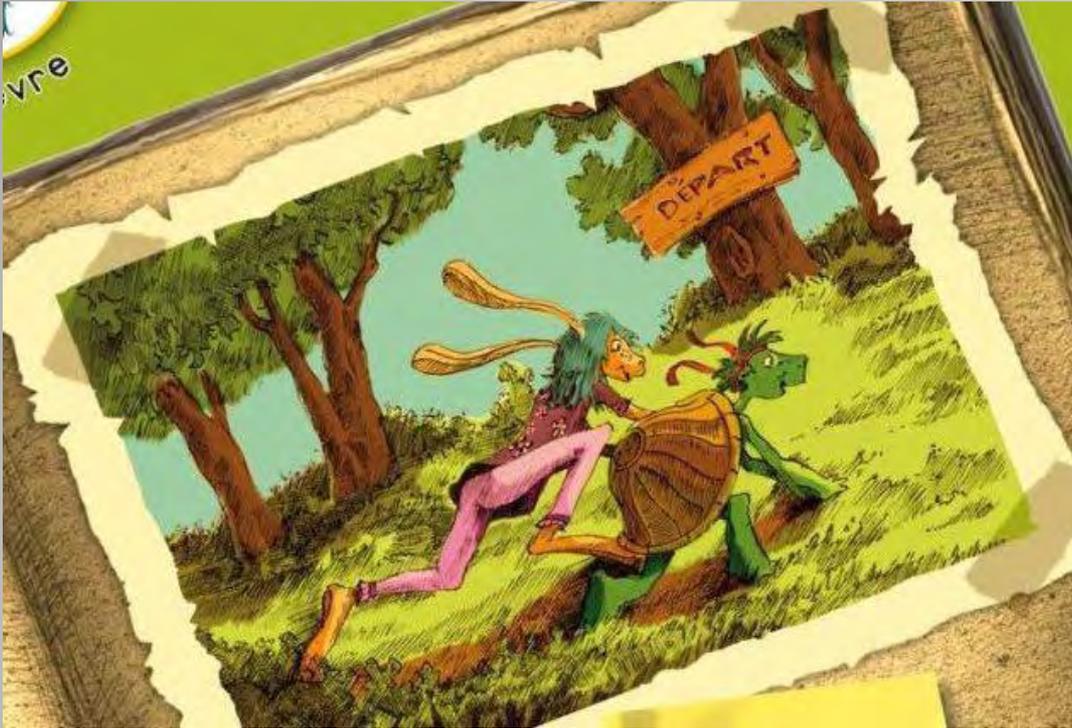


**Des actions à maîtriser...**

- Du travail
- Des ajustements
- **De l'entraînement**
- Des répétitions

**Vers l'amélioration individuelle  
et collective**

**Malgré le travail, le vainqueur n'est-il pas toujours connu d'avance ?**



À quoi bon répéter des situations de course (même collectives) si l'on sait qui va (presque) toujours gagner ?

**Quel sens éducatif donner à la confrontation ?**

- EPS
- Mathématiques
- Français

**Un support pour  
un projet  
interdisciplinaire**

# Les défis coOpétitifs

**Pour une EPS  
au service de l'équité**

*Équipe départementale EPS du Tarn  
Groupe de recherche-action sur les livres-jeux*



accompagne  
le roman



ÉDITIONS  
**eps**  
&

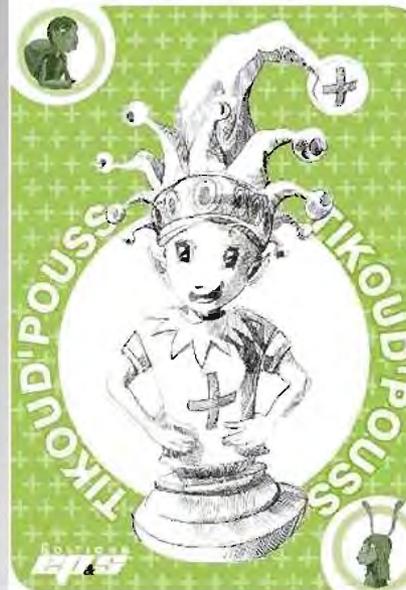
- Une situation-problème  
*créer*  
*les conditions*  
*d'émergence*  
*de propositions*  
*concrètes*  
*pour résoudre*  
*collectivement*  
*un problème*

Pour rendre le  
jeu équitable :

On peut :

- mettre des obstacles
- faire partir une équipe plus tôt, plus tard.
- décaler les zones de départ
- décaler les plots à contourner
- modifier le trajet.

**En EPS**



### COURSE DE RELAIS

Nous devons  
rajouter une haie  
à 3 m  
de notre première  
haie.

Course de relais  
\*\*\*

Votre haie  
est remplacée  
par une rivière  
de 1 mètre de large.

### COURSE DE RELAIS

Votre premier  
coureur part lancé.  
Le nôtre ne démarre  
qu'au moment  
où celui-ci franchit  
la ligne de départ.

## Tombola des équipes

Groupe n°1

Voici les équipes tirées au sort, ajoutez les performances de chaque élève et trouvez une solution pour rendre le jeu équitable.

Equipe rouge	Equipe bleue	Equipe verte	Equipe jaune
Josia : 10"24 Etarima : 10"66 Daïlami : 9"01 Nadin : 10"15 Benjamin : 10"20 Daïlami : 9"01	Amin Amin : 9"28 Sabah : 9"02 Hafima : 9"03 Yozid : 9"41 amaïda : 9"56 moustafa : 9"20	Hicham : 8"23 Ayimane : 9"52 Johanna : 10"31 Vincent : 9"48 Eya Barma : 10"53 Ymen : 10"58	Nassima : 10"38 Khadidja : 11" Brahim : 10"14 Aama : 10"65 Floian : 9"98 Yassin : 9"37

Notre solution :

Jeune partir une équipe plus tôt ou plus tard, en calculant les écarts entre les performances des équipes.

# Où l'EPS et les mathématiques se rejoignent...

## **Progression du CE2 au CM2 en Mathématiques**

**(...) La construction de l'abstraction s'appuie sur des mises en situations concrètes ou vécues, qui permettent de donner du sens à ce qui est appris.**

- Mettre en œuvre des démarches d'investigation, de résolution de problèmes en s'appuyant sur un enseignement de la complexité.
- Concevoir des problèmes ouverts, favorisant la recherche de multiples procédures afin d'atteindre leur résolution et amenant parfois à une pluralité de réponses possibles.
- Proposer des activités visant à acquérir ou renforcer des techniques de calcul, des mécanismes opératoires dans le cadre d'un projet afin de leur donner du sens.
- Utiliser les concepts mathématiques pour résoudre des problèmes appartenant à d'autres champs de connaissance.
- Concevoir les TICE comme des outils technologiques au service d'un projet et d'une démarche.

*(Groupe conseillers pédagogiques du Tarn)*

## **Progression du CE2 au CM2 en Français**

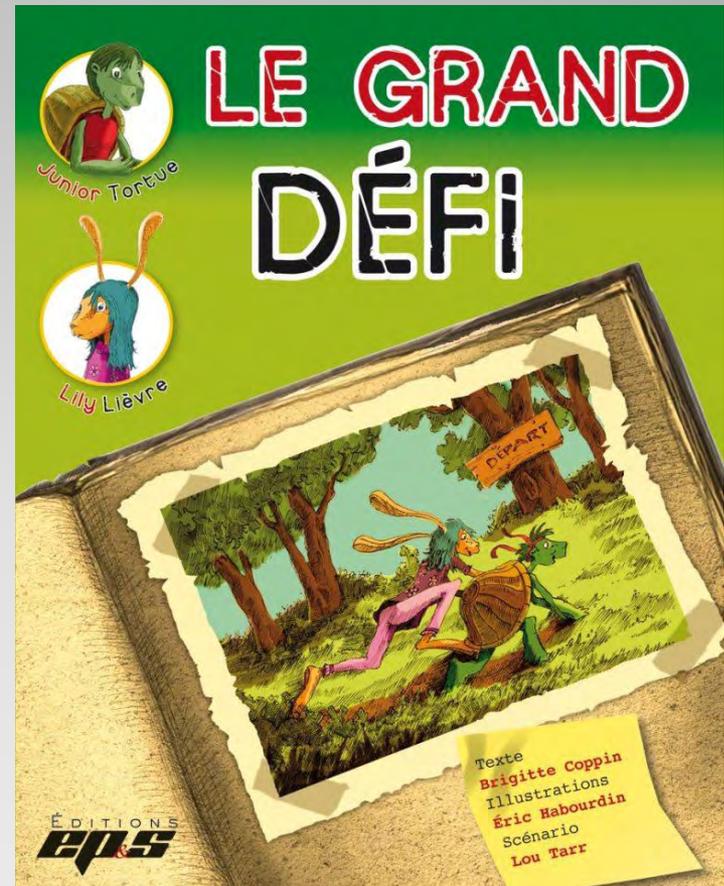
**(...) La lecture littéraire fonde la construction de référents culturels, supports à la compréhension, par le décodage de l'implicite, du sens du texte, éventuellement en écho à d'autres textes, ainsi que l'intention de l'auteur.**

- Valoriser les activités articulant lecture et production de l'écrit dans tous les champs disciplinaires.
- Concevoir et mettre en œuvre la compréhension et l'interprétation comme deux compétences complémentaires.
- Fonder le travail dans le domaine de la compréhension sur l'intertextualité, la mise en relation de textes, d'univers, de personnages, de situations ou d'illustrations.
- Nourrir la pensée symbolique et critique par la fréquentation de textes littéraires longs, lus dans leur intégralité.
- Faire émerger, grâce au guidage de l'enseignant, un lexique mobilisable dans des situations de production d'écrit pour passer du statut de vocabulaire passif (simple reconnaissance) à actif (dénomination).
- Construire la classe comme communauté de lecteurs, confrontant diverses interprétations de textes, réactions aux valeurs portées et ressenties.

*(Groupe conseillers pédagogiques du Tarn)*

## Lire un roman

- des références culturelles et littéraires...



**Où le français  
et l'EPS se rejoignent**

Junior Tortue et Lily Lièvre ont fait connaissance le jour où Junior a voulu tenter un défi incroyable... que Lily a accepté...

En fait, c'est toute une histoire, la façon dont Lily Lièvre et Junior Tortue se sont rencontrés...



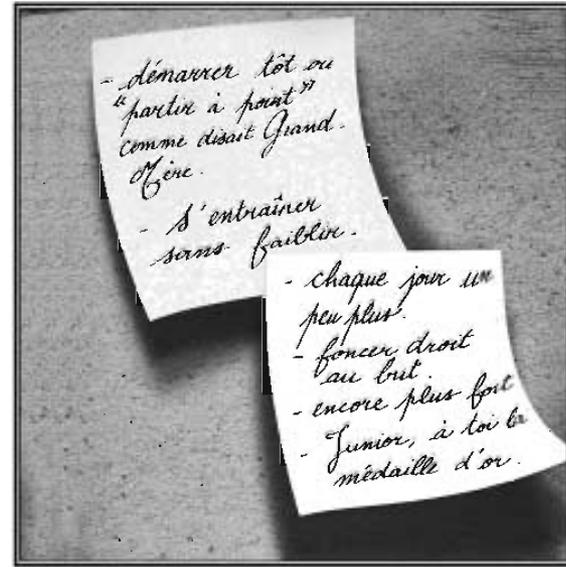
## Chapitre 1

**L**e pied toujours en mouvement, la jambe prête au départ, Junior n'a jamais un instant à perdre. Courir, gagner sont ses verbes préférés. Chez les tortues, c'est lui le meilleur. Du cent mètres au marathon, il est toujours vainqueur.



3

Il faut dire que Junior a de qui tenir : aux temps anciens du roi Louis XIV, une de ses ancêtres, la fabuleuse Grand-mère Tortue, a vaincu un lièvre à la course. Ce fut un tel exploit qu'un écrivain l'a raconté dans un livre. Dans la famille Tortue, chaque génération a son champion. Junior est le plus jeune de la liste, mais pas le dernier ! Pour ressembler à son aïeule, il court tant qu'il peut, et il a même noté dans son Cahier d'or toute une série de consignes qu'il respecte scrupuleusement.



4

- La lecture en réseau de textes littéraires fonde la construction de référents culturels, supports à la compréhension du sens.

Le Cahier d'or de Junior est pour lui un véritable trésor. Il contient ses souvenirs de champion, les articles et les photos parus dans le journal à chacune de ses victoires. Une belle collection de trophées qu'il garde précieusement...

Hier, Junior a collé dans son cahier le dernier article de *L'Echo des bois*, signé par Monsieur du Corbec, un journaliste à la plume bien aiguisée.



- À l'école, si les élèves sont en égalité de droit, ils ne le sont pas dans les faits.
- Aucun enseignant, aucun éducateur ne peut ignorer les différences individuelles qui déterminent le résultat de tout apprentissage.

## **Pour une EPS au service de l'équité**

- *Activités athlétiques,*
- *Jeux et sports collectifs...*